

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНОПО БАЭС



С.А. Охраменко

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н., О.Ю. Лебедева

Разработчик (и) Д.В. Ананьев

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от «26» 01 2022 г.

Председатель ПЦК О.Н. Бурова

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».....	3
1.1 Область применения программы.....	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
Учебная дисциплина «Методика преподавания информатики в начальных классах» входит в профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины вариативной части.	3
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
1.4 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика преподавания информатики в начальных классах»	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5.1. Методические рекомендации для преподавателя.....	18
5.2. Подготовка к лекции.....	18
5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям	19
5.4. Самостоятельная работа обучающегося.....	19
5.5. Методические материалы.....	21
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	25
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	27
7.1. Цель рабочей программы воспитания.....	27
7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:.....	27
7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины.....	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика преподавания информатики в начальных классах» входит в профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины вариативной части.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания информатики в начальных классах» является: подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в области информатики в общеобразовательной школе; формирование готовности к реализации основных содержательных линий предмета «Информатика» в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания о роли и мести информатики в начальной школе и в школьном курсе;

об особенностях и требованиях к уроку информатики в начальной школе; - современных подходах к отбору содержания, методов, концепций преподавания информатики в начальной школе;

- методики реализации основных содержательных линий предмета «Информатика» в начальной школе;

- умения планировать уроки информатики с опорой на методические рекомендации авторов программно-методических комплексов;

- рационально применять методы и приемы изучения основных разделов начального курса информатики;

- использовать приемы организации учебной деятельности, ориентированной на использование различных диагностических программных средств в процессе обучения информатике в начальной школе;

- использовать информационные технологии в процессе обучения информатике в начальной школе.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

- планировать уроки информатики с опорой на методические рекомендации авторов программно-методических комплексов;

- рационально применять методы и приемы изучения основных разделов начального курса информатики;

- использовать приемы организации учебной деятельности, ориентированной на использование различных диагностических программных средств в процессе обучения информатике в школе;

- использовать информационные технологии в процессе обучения информатике в начальной школе.

знать:

- роль и место информатики в начальной школе и в школьном курсе;

- особенности и требования к уроку информатики в начальной школе;

- современные подходы к отбору содержания, методов, концепций преподавания информатики в начальной школе;

- методику реализации основных содержательных линий предмета «Информатика» в начальной школе.

1.4 Перечень формируемых компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Общие компетенции (ОК)

Код компетенции: ОК 2.

Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».

Код компетенции: ОК 3.

Содержание компетенции: «Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях»

Код компетенции: ОК 4.

Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»

Код компетенции: ОК 5.

Содержание компетенции: «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».

Код компетенции: ОК 6.

Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции (ПК)

Код компетенции: ПК 1.2.

Содержание компетенции: «Проводить уроки».

Код компетенции: ПК 1.5.

Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую обучение образовательным программам начального общего образования».

Код компетенции: ПК 2.2.

Содержание компетенции: «Проводить внеурочные занятия».

Код компетенции: ПК 2.5.

Содержание компетенции: «Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся».

Код компетенции: ПК 4.1.

Содержание компетенции: «Выбирать учебно-методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».

Код компетенции: ПК 4.2.

Содержание компетенции: «Создавать в кабинете предметно-развивающую среду».

Код компетенции: ПК 4.3.

Содержание компетенции: «Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».

Код компетенции: ПК 4.4.

Содержание компетенции: «Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».

Код компетенции: ПК 4.5.

Содержание компетенции: «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования».

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 69 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 46 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 19 часов.
- консультация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
Лекции	26
лабораторные работы	20
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, и пр. письменных работ)	6
подготовка к промежуточной аттестации	4
выполнение домашних заданий	4

разработка презентаций	5
Консультация	4
<i>Промежуточная аттестация: в 6 семестре – экзамен.</i>	

Тематический план учебной дисциплины

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика преподавания информатики в начальных классах»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и место информатики в начальных классах		16	
Тема 1.1. Информатика как наука: предмет и понятие	Содержание учебного материала	10	
	1 Предмет изучения информатики.		1
	2 Место информатики в научном мировоззрении.		1
	3 Важнейшие понятия информатики.		2
	Лекционные занятия	4	
	Лабораторные работы	4	
	Семинарские занятия	-	
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа студента Разработка схемы «Место информатики в системе наук»	2	
Тема 1.2. Информатика как учебный предмет в начальной школе	Содержание учебного материала	6	
	1 Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.		1
	2 Примерное содержание курса информатики в начальном обучении.		2
	Лекционные занятия	2	
	Лабораторные работы Лабораторная работа № 1. Ознакомление с нормативными документами школьного образования по информатике	2	
	Семинарские занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа студента Доклад по теме «История введения предмета «Информатика» в начальную школу»	2		
Раздел 2. Особенности урока информатики в начальной школе		28	
Тема 2.1. Организация	Содержание учебного материала	12	

обучения информатике в начальной школе

1	Варианты учебно-методических комплексов по информатике для начальных классов		2
2	Формы организации обучения информатике в начальной школе		3
3	Машинный и безмашинный варианты преподавания информатики в начальной школе		3
Лекционные занятия		4	
Лабораторные работы Лабораторная работа № 1. Анализ нормативно-методического обеспечения курса информатики в начальной школе. Лабораторная работа № 2. Анализ современных учебников информатики для начальной школы		4	
Семинарские занятия		-	
Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа студента Эссе «Как изменилось место и содержание информатики в начальной школе с введением ФГОС?»	4	
Тема 2.2. Урок информатики как основная форма организации учебного процесса	Содержание учебного материала	16	
	1 Особенности урока информатики в начальной школе		2
	2 Составление плана и конспекта урока информатики в начальной школе		3
	3 Особенности разработки и использования дидактических материалов по информатике		3
	4 Методика проведения занятий в компьютерном классе		3
	Лекционные занятия	6	
	Лабораторные работы Лабораторная работа № 1. Составление технологической карты урока информатики в начальной школе Лабораторная работа № 2. Разработка дидактических материалов по информатике	4	
	Семинарские занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента Подготовка доклада «Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики в начальной школе»	6	
Раздел 3. Формирование базовых представлений и понятий информатики		10	
Тема 3.1. Основные содержательные линии предмета «Информатика» в начальной школе	Содержание учебного материала	10	
	1 Основные содержательные линии предмета «Информатика» в начальной школе		2
	2 Особенности пропедевтического курса информатики		3
	3 Предметные результаты обучения по курсу информатики в начальной школе		3
	4 Методика изучения отдельных тем курса информатики в начальной школе		3
	Лекционные занятия	6	
	Лабораторные работы Лабораторная работа № 1. Анализ содержательных линий предмета «Информатика» в начальной школе	2	
	Семинарские занятия	-	
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа студента Подготовка реферата на тему «Особенности представления конкретной содержательной линии (по выбору студента) в различных учебниках информатики для начальной школы»	2		
Раздел 4. Средства обучения информатике младших школьников		15		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	15		
	1 Средства обучения информатике младших школьников			2
	2 Виды программного обеспечения (анализ электронных пособий, приложений, ЭОР)			3
	3 Санитарно-гигиенические требования к организации обучения информатике			2
	Лекционные занятия	4		
	Лабораторные работы Лабораторная работа № 1. Подбор технического и программного обеспечения к урокам информатики в начальной школе	4		
	Семинарские занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студента Подготовка доклада «Коллекции ЭОР для уроков информатики в начальной школе»	3		
	Консультация	4		
Всего:		69		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины будет проводиться на базе лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование:

- технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- учебно-методическое обеспечение: дидактический материал, учебно-практические пособия по дисциплине, методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов, слайд-лекции по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная учебная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437127>
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437129>

2. Дополнительная учебная литература

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442311>
2. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427004>

3. Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование». - 2015-2018. - № 1-10
2. Начальная школа. - 2015-2018. - № 1-12

3. Наука и школа. - 2015. - № 1-6; 2016. -№ 1-3
4. Научный результат. Информационные технологии. – 2016. - №1,2 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2704>
5. Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2016. -№1// ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2697>

4. Интернет ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. «Российский образовательный портал» <http://www.schol.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. // <http://fcior.edu.ru/>
4. Авторская мастерская авторов учебников информатики для начальной школы (Могилев А. В., Цветкова М. С.) - <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/>

5. Программные продукты

1. Программа для организации тестирования Айрен.
2. Microsoft Office – Word, Excel, Power Point.
3. Браузер (Opera, Google Chrome и т.п.)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования, контрольной работы, творческих заданий и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место информатики в начальной школе и в школьном курсе; - особенности и требования к уроку информатики в начальной школе; - современные подходы к отбору содержания, методов, концепций преподавания информатики в начальной школе; - методику реализации основных содержательных линий предмета «Информатика» в начальной школе. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать уроки информатики с опорой на методические рекомендации авторов программно-методических комплексов; - рационально применять методы и приемы изучения основных разделов начального курса информатики; - использовать приемы организации учебной деятельности, ориентированной на использование различных диагностических программных средств в процессе обучения информатике в школе; - использовать информационные технологии в процессе обучения информатике в начальной школе. 	<p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические задания (оценка)</p> <p>Творческие задания (оценка)</p> <p>Творческие задания (оценка)</p> <p>Практические задания (оценка)</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Обучение по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальных классах» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных работ и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ППССЗ и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в программе учебной дисциплины, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2. Подготовка к лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность,

единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомиться с новым учебным материалом;
- систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и БАЭС.

5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- написание эссе;
- написание реферата;
- письменная работа;
- подготовка мультимедийной презентации.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами БАЭС. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Методика преподавания

информатики в начальных классах».

5.5. Методические материалы

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальных классах» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия включают лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа состоит из подготовки к сообщениям, докладам, подготовки к текущим занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть:

постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
- выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
- дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

Коллоквиум (лат. «собеседование») - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Реферат — это самостоятельная письменная работа студента, предусмотренная учебным планом и носящая описательно - аналитический характер.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из предложенного списка, консультируется с преподавателем по содержанию темы, подбору источников и литературы, структуре и оформлению реферата.

Реферат предполагает изучение и анализ рекомендованных источников и литературы и обобщенное изложение основных выводов, полученных в процессе работы. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной теме, необходимо сформулировать цель и задачи работы, определить план реферата. После этого надо вновь обратиться к научной литературе, но уже не в целом, а по отдельным вопросам плана. Полученные в результате анализа источников и литературы выводы, положения, аргументацию необходимо изложить в сжатой и четкой письменной форме. Реферат должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, завершенность раскрываемой темы.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы.

Во введении (1-2 стр.) раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи работы, указываются главные источники и литература.

В основной части (10-12 стр.) формулируются основные положения, полученные в результате изучения и анализа источников и литературы. При том основная часть может включать 3 -5 параграфов, последовательно раскрывающих тему.

В заключении (1-2 стр.) делаются выводы в соответствии с поставленной целью и задачами. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Он должен иметь титульный лист. После титульного листа идет план реферата.

Каждый раздел реферата начинается с названия. В конце идет список источников и литературы, составленный по правилам библиографического описания по алфавиту. Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он возвращается на доработку. Защита рефератов проводится публично на семинарских занятиях, оценка выставляется в журнал в отдельную графу.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с

учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Цель рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации
--	--

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>ЛР 17</p>

7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучаемыми требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее

результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.